



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Sion
H3 : Médecine et Oncologie

1. Généralités

Service	H3 - Médecine et Oncologie
Site / Étage	Hôpital de Sion / Étage H
ICP	David Boito
ICUS	Florence Giroud
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 45 60
Clinicienne	Nicole Anthamatten
Responsable de formation (RF)	Anabela Rodrigues anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch
Praticiennes Formatrices (PF)	Sarah Bourdin-Papilloud sarah.bourdin@hopitalvs.ch
Date	Juillet 2025
Version	05

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	26 lits	
Profil de la population soignée	Adultes dès 17 ans, pour des pathologies de médecine et d'oncologie	
Horaires de travail étudiant·e·s	07H00 - 15H54	B
	07H00 – 12H15 16H15– 19H24	B6
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
• ICUS • Infirmières PF • Infirmière clinicienne • Formatrice en entreprise • Infirmières dont certaines spécialisées en oncologie • ASSC • secrétaire		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
• Bachelor soins infirmiers • Maturité spécialisée santé • ou Modules complémentaires • Apprentissage ASSC • Stages propédeutiques • Stages d'observation • Stages ECG		
Modèle d'organisation des soins		
• Modèle de Pratique Professionnelle (MPP) • Soins intégraux		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
• Cours dispensés à la HES sur les thèmes de l'oncologie • Documents GUTS • Site internet de l'Hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation • Théories de soins • Seront remis le 1^{er} jour pour consultation : • La brochure d'accueil pour les étudiant·e·s • La brochure du H3 pour les patient·e·s d'oncologie		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Cancers
- Agranulocytoses
- Infections bactériennes ou virales
- Soins palliatifs
- Toutes pathologies de médecine avec des patient·e·s souvent instables ayant souvent de nombreuses comorbidités

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- | | |
|---|--|
| • Soins de base | • Glycémie capillaire |
| • Ecoute active | • Bilan hydrique et urinaire |
| • Enseignement | • Soin d'élimination (lavements et sondes vésicales) |
| • Prise en charge et évaluation de la douleur | • Soin de sonde naso-gastrique (SNG) ou percutanée (PEG) |
| • Prise des signes vitaux | • Alimentation par sonde |
| • Administration de médicaments per os, i/v, s/c, i/m | • Aide à la respiration : aérosols, oxygénothérapie |
| • Pose de voie veineuse périphérique | • Mise en place d'isolements |
| • Soins intraveineux : perfusions et pansements | • Cure de chimiothérapies avec manipulation de cytostatiques et de chambres implantables de type PAC (PORT-A-CATH) |
| • Soins de VVC et Picc-line | |
| • Transfusion | |
| • Ponction veineuse | |

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| • Douleur | • Excès de volume liquidien |
| • Fatigue | • Altération de la mobilité physique |
| • Constipation | • Risque élevé d'infection |
| • Diarrhée | • Peur |
| • Déficit nutritionnel | • Perturbation de l'image corporelle |
| | • Atteinte à l'intégrité des tissus |

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.

- Evaluation clinique systématique
- Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins
- Administration des soins de base et des soins techniques (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes)
- Gestion, organisation de l'offre en soins
- Gestion, anticipation du projet de soins
- Réalisation des liens théorie-pratique

Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

- Soutien et informations au·à la patient·e et à sa famille dans la prise en charge thérapeutique
- Relation d'aide (écoute, accompagnement, conseil, enseignement au·à la patient·e et à son entourage)
- Adaptation du langage en fonction de l'âge et de la pathologie du·de la patient·e

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- Transmissions orales ciblées et concises
- Transmissions écrites pertinentes sur le dossier informatisé ; utilisation des formulaires spécifiques
- Présentation des patients à l'aide de *Phoenix*

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.

- Exerce son leadership infirmier dans la collaboration interprofessionnelle.
- Collaboration avec les divers intervenant·e·s de l'équipe pluridisciplinaire : physiothérapeutes, médecin, etc.
- Connaissance du réseau pour l'organisation des suites de soins
- Intégration de l'équipe pluridisciplinaire dans l'offre en soins

Rôle du leader

Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient·es, dans le respect des normes professionnelles.

- Établissement du plan horaire
- Gestion des imprévus et priorisation des activités
- Travail sous supervision du·de la référent·e
- Participation active à la visite médicale
- Délégation et/ou supervision de l'apprenti·e ASSC et/ou élèves cadets
- Recours aux documents qualité
- Autocritique de ses soins selon les 5 critères de qualité de l'ASI

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient·es/ client·es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- Enseignement au·à la patient·e et à sa famille « brochure du H3 »
- Enseignement pour les isolements à pression et autres types d'isolement, et sur l'hygiène hospitalière.
- Enseignement aux patients immunosupprimés

Rôle d'apprenant-formateur ou apprenante-formatrice

Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.

En tant qu'apprenant·e :

- Mobilisation et approfondissement des connaissances spécifiques à l'oncologie à l'aide des moyens suivants :
 - ✓ Utilisation de la brochure du H3
 - ✓ Documents GUTS
 - ✓ Journal de bord
 - ✓ Recherches de preuves scientifiques avec liens théorie-pratique
 - ✓ Auto-évaluation

En tant que formateur·trice :

- Travail avec les ASSC
- Échanges avec les intervenant·e·s

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.

- Respect de l'hygiène hospitalière et des protocoles de gestion des déchets en lien avec les cytostatiques, le matériel dangereux et déchets biologiques
- Respect de son ergonomie
- Utilisation de l'échelle de Braden et des échelles de la douleur et les ePA-AC
- Respect des 5 critères de qualité ASI (sécurité, confort, esthétique, économie, efficacité)

Centre de formation francophone HVS