



**Offre en formation**  
**Filière Soins infirmiers**

Hôpital de Sion  
Hôpital de Jour : Médecine

## 1. Généralités

<b>Service</b>	<b>Médecine</b> <b>Hôpital de Jour</b>
<b>Site / Étage</b>	Hôpital de Sion / Étage B
<b>ICP</b>	David Boito
<b>ICUS</b>	Justine Roh Astori
<b>Numéro de téléphone de l'unité</b>	027 603 83 30
<b>Clinicienne</b>	Daphné Theux
<b>Responsable de formation (RF)</b>	Anabela Rodrigues <a href="mailto:anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch">anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch</a>
<b>Praticienne Formatrice (PF)</b>	Sophie Reynard <a href="mailto:sophie.reynard@hopitalvs.ch">sophie.reynard@hopitalvs.ch</a>
<b>Date</b>	Juin 2025
<b>Version</b>	06

## 2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

<b>Nombre de lits</b>	<b>18 lits, 1 lit isolement, 1 fauteuil</b>
<b>Profil de la population soignée</b>	<b>Adultes dès 16 ans</b>
<b>Horaires de travail étudiant·e·s</b>	07h00 – 15h54
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICUS</li> <li>• Infirmière PF</li> <li>• Infirmière clinicienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infirmier·ère·s</li> <li>• Secrétaire médicale</li> </ul>
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor soins infirmiers PFP 5 et 6</li> <li>• Maturité spécialisée ou modules complémentaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stages ECG</li> <li>• Stages d'observation</li> </ul>
Modèle d'organisation des soins	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèle de Pratique Professionnelle (MPP)</li> <li>• Soins intégraux</li> <li>• Prise en charge individualisée, adaptée et ciblée</li> </ul>	
Documents à consulter avant l'entrée en stage	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours dispensés à la HES sur les diverses disciplines médicales concernées (cf. rubrique suivante)</li> <li>• Documents GUTS</li> <li>• <a href="#">Site internet de l'Hôpital du Valais</a></li> <li>• <a href="#">Site internet du Centre de formation</a></li> </ul>	

### 3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

#### Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

##### Immunologie

- Maladies auto – immunes
- Traitement par immunoglobulines
- Maladie de Raynaud (traitement par Iloprost)
- Lupus érythémateux

##### Neurologie

- Sclérose en plaques et traitements spécifiques
- Polyradiculonéphrite chronique
- Ponctions lombaires

##### Gastro-entérologie

- Investigations par coloscopie et gastroscopie
- Hémorragie digestive
- Diverticules
- Ablation de polypes
- Ligature de varices œsophagiennes

##### Radiologie

- Ponction biopsie du foie
- Ponction biopsie pulmonaire
- Ponction d'ascite
- Myélographie (hernie discale)
- Angiographie, pose de stents
- Angiographie cérébrale
- Chimioembolisation

##### Orthopédie

- Hallux valgus
- Ablation de matériel d'ostéosynthèse
- Infections, traitement par antibiothérapie

##### Cardiologie

- Pathologies cardiaques diverses : syndrome coronarien, troubles du rythme, insuffisance cardiaque ;
- Dilatations et pose de stents sous scope
- Coronarographie, cathétérisme droit et gauche, électrophysiologie
- Echographie trans-oesophagienne

##### Néphrologie

- Traitement par cytostatiques
- Ponction biopsie rénale
- Anémies, transfusions, traitement par ferinject

##### Pneumologie

- Bronchoscopie
- Bronchopneumonie chronique obstructive
- Bronchofibroscopie
- Cancer pulmonaire
- Tuberculose

##### Chirurgie générale

- Hernie inguinale
- Chirurgie vasculaire
- Fistules, pose de Permcath
- Pose de Porth à cath
- Révision de plaies
- Pose de pansement VAC

##### Gynécologie

- Conisation
- Hystéroscopie
- Interruption volontaire de grossesse
- Curetage
- Laparoscopie

## ORL

- Panendoscopie
- Tympanoplastie

## Les interventions infirmières les plus fréquentes

### Accueil et installation

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anamnèse concise et globale</li> <li>• Examen clinique</li> <li>• Prise des signes vitaux, poids et taille</li> <li>• Soins et surveillances peropératoires</li> <li>• Soins de base</li> <li>• Ponction veineuse</li> <li>• Pose de voie veineuse périphérique</li> <li>• Pose de Gripper</li> <li>• Administration de médicaments per os, i/v, s/c, i/m</li> <li>• Préparation et pose de perfusions</li> <li>• Transfusions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponctions capillaires</li> <li>• Hémocultures</li> <li>• ECG</li> <li>• Tests urinaires</li> <li>• Lavement</li> <li>• Pose de sonde vésicale</li> <li>• Aide à la respiration, oxygénothérapie, aérosols</li> <li>• Mise en place d'isollements</li> <li>• Enseignement au·à la patient·e</li> <li>• Gestion de la douleur</li> </ul> |
|--|---|

### Assistance médicale

- Ponction lombaire
- Pose de drain abdominal : ponction d'ascite

## Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risque d'infection</li> <li>• Atteinte à l'intégrité de la peau</li> <li>• Atteinte à l'intégrité des tissus</li> <li>• Douleur aiguë</li> <li>• Douleur chronique</li> <li>• Mode de respiration inefficace</li> <li>• Mécanismes de protection inefficaces</li> <li>• Perte d'élan vital</li> <li>• Fatigue</li> <li>• Connaissances insuffisantes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nausées</li> <li>• Mobilité physique réduite</li> <li>• Rétention urinaire</li> <li>• Risque d'altération de la température corporelle</li> <li>• Altération de l'élimination urinaire</li> <li>• Diminution de l'irrigation tissulaire (périphérique, rénale, cardio-pulmonaire)</li> <li>• Perturbation de l'image corporelle</li> </ul> |
|--|---|

#### 4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

##### Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

*Garantir la sécurité des patient-es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.*

- Recueille et analyse les données en s'appuyant sur l'examen clinique
- Soutient et informe le-la patient-e et sa famille dans la prise en charge thérapeutique
- Administre des soins techniques (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes) en ayant une analyse critique de la situation de soins et en y adaptant les surveillances spécifiques
- Organise les interventions de manière efficace
- Réalise et évalue les soins en respectant les critères de qualité
- Transmet par écrit et par oral les informations nécessaires et assure la continuité des soins dans l'équipe intra et interprofessionnelle
- Réalise les liens théorie pratique
- Évalue et réactualise les projets de soins
- Identifie les situations de crise et apprend à les gérer en étant de plus en plus autonome

*Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.*

- Établit une relation professionnelle avec chaque patient en développant et en maintenant une relation de confiance lors de chaque prise en charge
- Adopte une attitude empathique, bienveillante et non jugeante
- Respecte la dignité de la personne ainsi que les principes éthiques de la profession
- Respecte l'autonomie, les choix et préférences des personnes
- Soutient le patient dans l'autogestion de sa maladie et des traitements (cf. liste des interventions infirmières)

##### Rôle du communicateur ou de la communicatrice

*Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient-es/client-es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.*

- Communique de manière claire et adapte son langage aux situations rencontrées, tout en considérant les patients comme des partenaires
- Se positionne en tant que membre de l'équipe infirmière dans les discussions

- Repère les situations potentielles de conflit et aide à leur résolution
- Utilise les formulaires adaptés
- Transmet les informations écrites pertinentes de manière complète et systématique dans le dossier *Phoenix* afin d'assurer la continuité des soins ainsi que la sécurité des données

### Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

*Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.*

- Collabore avec les différent·e·s intervenant·e·s du service et les intervenant·e·s externes
- S'investit dans l'équipe infirmière
- Démonstre une attitude ouverte et affirmée dans le travail d'équipe
- Participe activement aux projets de soins en exerçant son leadership dans la collaboration interprofessionnelle
- Soutient le patient et participe aux prises de décisions partagées

### Rôle du leader

*Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient·es, dans le respect des normes professionnelles.*

- Participe activement à l'organisation des soins du service
- Participe de manière active aux visites médicales
- Exprime ses positions fondées sur des connaissances et ses expériences antérieures
- Utilise régulièrement les outils informatiques et les documents (protocoles) à disposition
- Applique avec pertinence les méthodes et processus de travail relevant des standards de qualité en assurant que le patient soit au centre de la démarche de soins
- Organise de manière efficace les interventions professionnelles pour les personnes sous sa responsabilité en hiérarchisant et en priorisant ses interventions
- Évalue systématiquement ses prestations de soins et les normes de qualité de soins en ayant un regard critique pertinent
- Démonstre son intérêt pour de nouveaux projets

### Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

*Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient·es/ client·es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.*

- Dispense des enseignements spécifiques

- Effectue des actions préventives auprès des patient·e·s
- Soutient l'autonomie des personnes soignées en respectant leurs choix, leur rythme, et en leur donnant les informations nécessaires au maintien de leur santé
- Contribue au développement et à l'amélioration de mesures de promotion de la santé et de prévention de la maladie

### Rôle d'apprenant-formateur ou apprenante-formatrice

*Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.*

#### En tant qu'apprenant·e :

- Mobilise et approfondit ses connaissances spécifiques à la chirurgie et à la médecine ambulatoire à l'aide des moyens suivants :
  - ✓ Document GUTS
  - ✓ Journal de bord
  - ✓ Auto-évaluation et co-évaluation
  - ✓ Documents de référence du service
  - ✓ Effectue des liens théorie-pratique
  - ✓ Pose des questions régulières et pertinentes
  - ✓ Démontre son envie d'apprendre
  - ✓ Tient compte de la réflexion sur sa pratique pour progresser
  - ✓ Partage ses projets de carrière avec l'équipe

#### En tant que formateur·trice :

- Echange avec les intervenant·e·s
- Partage régulièrement sa connaissance des résultats de recherche au sein de l'équipe
- Encadrement des étudiants cadets et/ou nouveau collaborateur

### Rôle du professionnel ou de la professionnelle

*S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.*

- Met en pratique les principes d'hygiène hospitalière
- Respecte l'ergonomie et la sécurité
- Développe une réflexion éthique et déontologique
- Connait ses valeurs, celles des personnes soignées et de leur entourage
- Démontre son autonomie, ses compétences ainsi que sa responsabilité dans chaque intervention de soins